

Plan podnoszenia jakości usług oświatowych i wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych na terenie gminy Margonin

1. **Organ prowadzący:** Gmina Margonin.
2. **Województwo/gmina/powiat:** województwo wielkopolskie / powiat chodzieski / gmina Margonin.

3. Krótka charakterystyka jednostki.

(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

LUDNOŚĆ I JEJ ROZMIESZCZENIE

Pod względem liczebności populacja Gminy Margonin jest trzecią, co do wielkości w powiecie chodzieskim. Na koniec 2017 roku jej obszar zamieszkiwało łącznie 6304 osób. Większość populacji gminy (52,9%) stanowią mieszkańcy terenów wiejskich (3332 osób), przy czym tereny miejskie (miasto Margonin) zamieszkuje 47,1% (2972 osób) ludności gminy.

Struktura demograficzna populacji gminy pod wieloma względami jest zrównoważona i harmonijna. W 2017 roku 49,8% ogółu ludności (3138 osób) stanowili mężczyźni, a 50,2% (3166 osoby) kobiety.

W 2017 roku populacja gminy Margonin według ekonomicznych grup wieku liczyła: 21,5% ludności w wieku przedprodukcyjnym, 60,5% w wieku produkcyjnym i 18% w wieku poprodukcyjnym.

Dochód na 1 mieszkańca w 2017 r. wyniósł 4.945,14 zł.

POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE

Współrzędne geograficzne gmina Margonin:

52o 59' 28'' φ N (kraniec północny),

52o 53' 47'' φ N (kraniec południowy),

16o 59' 41'' λ E (kraniec zachodni),

17o 12' 41'' λE (kraniec wschodni).

Rozciągłość geograficzna pomiędzy poszczególnymi krańcowymi punktami obszaru gminy jest stosunkowo niewielka i zamyka się w wartościach 5' 41'' φ i 13' 11'' λ, co w istotny sposób nie wpływa na miejscowe zróżnicowanie warunków klimatycznych i czasu.

Centrum administracyjne, gospodarcze i kulturalne gminy stanowi miasto Margonin, położone na 58o58' φ N i na 17O05' λE. Jest ono zlokalizowane w odległości 75 km na północ od miasta wojewódzkiego Poznania oraz w odległości 14 km na południowy wschód od miasta powiatowego Chodzież. W bliskiej odległości Margonina pozostają takie ośrodki miejskie o znaczeniu lokalnym i ponadregionalnym jak: Piła (40km), Wągrowiec (21 km), Gołańcz (13 km), Szamocin (7 km), Bydgoszcz (67 km), Gniezno (65 km).

Pod względem administracyjnym Gmina Margonin położona jest w północno-wschodniej części województwa wielkopolskiego oraz wschodniej części powiatu chodzieskiego, graniczącego z powiatami: pilskim, czarnkowsko-trzcianeckim, wągrowieckim i obornickim.

Gmina wraz z powiatem chodzieskim położona jest w centralnej części subregionu pilskiego, obejmującego powiaty: złotowski, pilski, chodzieski, wągrowiecki i czarnkowsko-trzcianecki.

Gmina Margonin jest jedną z (5) gmin wchodzących w skład powiatu chodzieskiego, który tworzą następujące jednostki: Budzyń (gmina wiejska), miasto Chodzież (gmina miejska), Chodzież (gmina wiejska), Margonin (gmina miejsko-wiejska), Szamocin (gmina miejsko-wiejska).

Łączna powierzchnia powiatu chodzieskiego to 685 km², tj. 68506 ha, z czego 17,95% stanowią tereny gminy Margonin.

Pod względem zajmowanej powierzchni, gmina należy do najmniejszych jednostek administracyjnych w powiecie chodzieskim. Większość obszarów gminy (118 km²) to tereny wiejskie, obejmujące następujące wsie, osady i przysiółki (22): Adolfowo, Bugaj, Dębiniec, Karolinka, Klotyldzin, Kowalewo, Lipiniec, Lipiny, Lipiny (osada leśna), Marcinek, Margońska Wieś, Młynary, Ofelia, Próchnowo, Próchnowo-Duże Osady, Radwanki, Studźce, Sulaszewo, Sypniewo, Tereska, Zbyszewice, Żoń. Są one zorganizowane w (11) sołectw: Lipiny (Dębiniec, Lipiny), Radwanki, Margońska Wieś, Próchnowo (Bugaj, Próchnowo od nr 19, Tereska), Młynary (Marcinek, Młynary), Sulaszewo (Próchnowo od nr 1 do nr 18, Sulaszewo), Zbyszewice (Klaudia, Zbyszewice, Żoń), Studźce-Adolfowo (Adolfowo, Studźce), Sypniewo (Klotyldzin, Sypniewo), Lipiniec (Karolinka, Lipiniec), Kowalewo (Kowalewo, Ofelia).

Niewielki obszar gminy (4,06%) stanowią tereny miejskie (5 km²), zamykające się w granicach miasta Margonin. Łączna powierzchnia Miasta i Gminy Margonin wynosi 12 200 ha, z czego największy odsetek (61,0%) stanowią użytki rolne (7439 ha), których obszar systematycznie spada.

CHARAKTERYSTYKA OŚWIATY W GMINIE MARGONIN (wg stanu na 1 września 2017 r.).

Jednym z zadań własnych gminy jest zapewnienie jej mieszkańcom dostępu do edukacji i kształcenia. Zadanie to jest realizowane poprzez sieć instytucji opiekuńczo-wychowawczych, w tym szkół publicznych i szkół niepublicznych posiadających uprawnienia szkół publicznych, kształcących na poziomie podstawowym i gimnazjalnym.

Na terenie gminy rozwinięta jest sieć placówek kształcenia podstawowego, którą tworzą: Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Margoninie (szkoła powstała w wyniku przekształcenia Zespołu szkół w Margoninie, w skład którego, do 31.08.2017 r., wchodziła szkoła podstawowa i gimnazjum), Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Radwankach oraz Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lipinach. W 2017 roku placówki te dysponowały łącznie 43 oddziałami, w których naukę pobierało 776 dzieci (według danych na 30.09.2017 r.).

Pod względem liczby uczniów największą placówką kształcenia podstawowego na terenie gminy jest Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Margoninie. Bazę infrastrukturalną placówki tworzy kompleks szkolny położony w Margoninie przy ulicy Polnej 6. Obejmuje on: budynek dydaktyczny wraz z salą gimnastyczną, boiska szkolne, kotłownię, magazyn opału, miejsca parkingowe i postojowe, skwerki i trawniki oraz elementy małej architektury. Kadre szkoły stanowi 56 nauczycieli, pedagogów, dydaktyków oraz specjalistów, realizujących procesy dydaktyczne, wychowawcze i korekcyjne w ramach 30 oddziałów, do których uczęszczało 414 uczniów szkoły podstawowej i 145 uczniów klas gimnazjalnych zorganizowani są uczniowie szkoły.

Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Radwankach to placówka, w której naukę pobierało 117 uczniów (7 oddziałów). Jej kadre stanowi 20 nauczycieli, pedagogów, specjalistów oraz 4 pracowników administracji i obsługi technicznej. Siedzibą szkoły jest murowany, parterowy budynek.

Trzecią z placówek kształcenia podstawowego jest Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lipinach, licząca 100 uczniów (6 oddziałów). Szkoła zatrudniała 20 nauczycieli i pedagogów, 4 pracowników administracji i obsługi.

Szkoły wyposażone są w niezbędny sprzęt dydaktyczny, w tym komputery z dostępem do Internetu oraz posiadają własne księgozbiory i zestawy pomocy edukacyjnych.

Obsługę finansową i ekonomiczną placówek oświatowych zapewnia Centrum Usług Wspólnych w Margoninie.

Absolwenci miejscowych szkół gimnazjalnych swoją naukę mogą kontynuować w placówkach kształcenia ponadgimnazjalnego zlokalizowanych przede wszystkim na terenie powiatu chodzieskiego i wągrowieckiego.

Jedną z form promowania szczególnie uzdolnionych uczniów są stypendia Burmistrza Margonina przyznawane dla uczniów szkół podstawowych (od klasy IV) i klas gimnazjalnych, zamieszkałych na terenie gminy.

Są one przyznawane: za szczególne osiągnięcia w określonej dziedzinie wiedzy (stypendium naukowe), dla uczniów wybitnie uzdolnionych w jednej z dziedzin sztuki (stypendium artystyczne), oraz za osiągnięcia w co najmniej jednej dyscyplinie sportu potwierdzone wysokimi wynikami sportowymi (stypendium sportowe).

Placówką realizującą zadania w zakresie opieki i wychowania nad dziećmi w wieku przedszkolnym jest Przedszkole Samorządowe w Margoninie. Placówka ta funkcjonuje przez cały rok szkolny, w godzinach od 6.30 do 16.00, od poniedziałku do piątku. W 2017 roku dysponowało ono 12 oddziałami zlokalizowanymi w następujących miejscowościach: Margonin (8), Radwanki (2), Lipiny (1), Próchnowo (1).

Przedszkole wraz z oddziałami zamiejscowymi dysponuje odpowiednią liczbą sal dydaktycznych, szatni, pomieszczeń kuchennych z zapleczem oraz własnymi placami zabaw.

Na terenie gminy Margonin funkcjonuje Niepubliczna Szkoła Podstawowa Próchnowie. Jest to szkoła niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej. Naukę w 2017 r. pobierało w niej 54 uczniów.

4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny).

- 1) Finansowanie zadań oświatowych: podstawowym źródłem finansowania gminnych zadań oświatowych jest subwencja oświatowa. Na pełne pokrycie kosztów konieczne jest dofinansowanie zadań z dochodów własnych gminy w wysokości 13 % (2017 r.).

kategoria JST	dopłata do subwencji narastająco [mld zł]	dopłata jako % otrzymanej subwencji
gminy wiejskie	19,68	19,4%
gminy miejskie < 5.000 mieszk.	0,17	18,1%
gminy miejskie > 5.000 mieszk.	15,06	40,8%
gminy miejsko-wiejskie < 10.000	3,00	19,2%
gminy miejsko-wiejskie 10.000-20.000	7,57	29,1%
gminy miejsko-wiejskie > 20.000	9,38	37,0%
miasta na prawach powiatu < 100.000	5,42	22,3%
miasta na prawach powiatu > 100.000	40,16	35,5%
Powiaty	3,26	3,6%
Województwa	1,24	14,6%
RAZEM	104,95	23,7%

Margonin - 2018
13 %

Ryc. 1 Łączne dopłaty JST do subwencji (zadania subwencjonowane) w latach 2004-2016 (wg ZMP)

- 2) Wielkość oddziałów klasowych: SP Margonin - średnio 18,6 osób, Lipiny - 16,67, Radwanki - 16,71
- 3) Współpraca z rodzicami: im młodsze dzieci tym zaangażowanie rodziców w życie szkoły jest większe. Wsparcie rodziców ma charakter najczęściej organizacyjny, rzadziej jest to wsparcie procesu wychowawczego (zróżnicowane kompetencje rodziców).
- 4) Lokalne sieci edukacyjne: do tej pory szkoły rzadko współpracowały ze sobą. Wejście do programu Aktywne tablice, spowodowało zawiązanie sieci szkół gminnych z gminą wiejską Chodzież.
- 5) Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne: na średnim poziomie. Brakuje pracowni przedmiotowych dostosowanych do wymagań nowej podstawy programowej (kl. VII i VIII).
- 6) Znajomość nowej dydaktyki zorientowanej na rozwój kompetencji kluczowych: powierzchowna i nie związana z strategiami rozwoju szkół.
- 7) Doskonalenie zawodowe nauczycieli: brak koordynacji na poziomie gminy. Szkoły samodzielnie tworzą plany doskonalenia, często nie uwzględniając priorytetów gminnych czy regionalnych. Wybór szkoleń nie ma charakteru systemowego.
- 8) Niezidentyfikowanie znajomości praktycznego wdrażania kompetencji kluczowych na poziomie szkoły. Niska znajomość badań naukowych w tym zakresie wśród kadry zarządzającej.
- 9) Powierzchnowa znajomość kompetencji społecznych oraz strategii ich wdrażania na poziomie szkoły.
- 10) Krytyczna ocena jakości szkoleń zewnętrznych przez nauczycieli.

5. Metody wykorzystane w diagnozie

Diagnoza potrzeb rozwojowych i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o analizę SWOT, analizę wskaźników porównawczych, wywiady z kadra kierowniczą placówek oświatowych, wnioski ze spotkania dialogowego.

6. Wnioski ze spotkania dialogowego.

Miejsce spotkania: spotkanie dialogowe odbyło się 17.10. 2018 r. w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Margoninie

Cel spotkania:

- wypracowanie oczekiwań podmiotów wewnątrzszkolnych wobec placówek oświatowych.
 - Budowanie szkoły marzeń,
 - dyskusja nad rolą oświaty w życiu lokalnego środowiska,
 - kształtowanie kompetencji społecznych na etapie budowania gminnej strategii oświatowej oraz wdrażanie podmiotów lokalnych do procesu zarządzania zmianami na poziomie strategicznym.
- odbyło się spotkanie dialogowe poświęcone rozwojowi szkół i kompetencji kluczowych uczniów w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Margonin.

Pytania na debatę:

1. Moje marzenie - jaka może być szkoła przyszłości.
2. Nauczyciel, wychowawca marzeń: jaki powinien być?
3. Jakie działania należy podjąć, aby szkoła rozwijała kompetencje kluczowe i kompetencje XXI w.?
4. Twoim zdaniem, które kompetencje są dla Twojego dziecka najistotniejsze? (wymień 5 w kolejności od najważniejszej)?
5. Które instytucje na terenie gminy, powiatu mogą wspomagać rozwój kompetencji kluczowych?

Wypracowane wnioski/uwagi uczestników spotkania:

Pyt. 1 Moje marzenie – jaka może być szkoła, przedszkole przyszłości.	
Dyrektorzy i wicedyrektorzy	Przestronna, zadbane, przyjazna uczniom, dofinansowana, bezpieczna, bez barier, klasy do 15 uczniów, baza dydaktyczna
Nauczyciele	Bez barier architektonicznych i liczebnych, nowoczesna, ograniczenie czasu pobytu w szkole, powrót do zajęć praktycznych
Rodzice	Miejsce na odpoczynek, łącznik między budynkami, stolówka ze zdrową żywnością dla wszystkich, pracownie tematyczne dobrze wyposażone, więcej spotkań integracyjnych
Uczniowie	Zmodernizowana, podobny system do brytyjskiego, wymiany międzyszkolne, narodowe, radiowęzeł, więcej interesujących wycieczek, kółka tematyczne

Pyt. 2 Nauczyciel, wychowawca marzeń: jaki powinien być?	
Dyrektorzy i wicedyrektorzy	Uśmiechnięty, życzliwy, wrażliwy, pełen empatii, doceniony, otwarty na zmiany, elastyczny, wsparciem dla uczniów
Nauczyciele	Twórczy, życzliwy, kochający dzieci, kompetentny, obiektywny, wspomagający, otwarty, podnoszący swoje kwalifikacje, pasjonat, towarzysz, uśmiechnięty, doradca, kreatywny, doceniany
Rodzice	„równy” dla wszystkich, sprawiedliwy i konsekwentny, kreatywny (ciekawe konkursy i projekty związane z projektami), otwarty na uczniów z problemami, empatyczny
Uczniowie	Wyrozumiały, cierpliwy, w każdej chwili gotowy wysłuchać, rozważny, podążający za trendami

Pyt. 3 Jakie działania należy podjąć, aby szkoła rozwijała kompetencje kluczowe i kompetencje XXI w.?	
Dyrektorzy i wicedyrektorzy	Ukierunkowane szkolenia kadry, wyposażenie szkoły w tablice interaktywne, pracownie językowe, aktywny udział w projektach, rozwijanie idei wolontariatu
Nauczyciele	Wspólne czytanie utworów, wyjazdy do teatrów, organizowanie kół tematycznych, wymiana międzynarodowa, współpraca ze szkołami, wykorzystanie technik informatycznych na wszystkich zajęciach, udział w uroczystościach organizowanych przez władze gminy, powiatu, organizowanie przedsięwzięć o charakterze społecznym i handlowym (kiermasze, akcje charytatywne)
Rodzice	Wyjścia w teren, wycieczki, poznawanie zawodów, udział w debatach, wolontariat, współpraca ze szkołami i placówkami, rozbudowane życie kulturalne (spotkania autorskie)
Uczniowie	Nauczyciel powinien umieć rozbudzić kreatywność ucznia, podczas pracy w grupie – podział według umiejętności

Pyt. 4 Twoim zdaniem, które kompetencje są dla Twojego dziecka najistotniejsze? (wymień 5 w kolejności od najważniejszej).	
Dyrektorzy i wicedyrektorzy	Odpowiedzialność i skuteczność, elastyczność, zdolność adaptacji, współpraca w grupie, myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów, inicjatywność, przedsiębiorczość,
Nauczyciele	Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne, informatyczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w języku obcym, umiejętność uczenia się
Rodzice	Wszystkie kompetencje są tak samo istotne, nie możemy ograniczyć się tylko do 5
Uczniowie	Brak odpowiedzi, w podsumowaniu swoich wypowiedzi uczniowie wskazali na kompetencje społeczne i obywatelskie

Pyt. 5 Które instytucje na terenie gminy, powiatu mogą wspomagać rozwój kompetencji kluczowych?	
Dyrektorzy i wicedyrektorzy	urząd miasta i gminy, instytucje kulturalne, organizacje pozarządowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne
Nauczyciele	biblioteka, dom kultury, policja, straż, stowarzyszenia, szkoły, zakłady pracy, placówki zdrowia
Rodzice	urząd miasta i gminy, biblioteka, dom kultury, policja, straż, szkoły, sanepid, MOPS
Uczniowie	biblioteka, dom kultury

7. Priorytety polityki oświatowej JST - cele strategiczne:

1. Podnoszenie jakości posiadanych zasobów (kadrowych, finansowych, infrastruktury)
 1. Systematyczne wsparcie jednostek edukacyjnych w podnoszeniu jakości świadczonych usług edukacyjnych.
 - a. koordynacja doskonalenia zawodowego kadry kierowniczej (szkół i UMiG),
 - b. poszerzenie LSO (lokalnych sieci oświatowych) o zaprzyjaźnione gminy oraz gminy partnerskie z Czech i Włoch.
 2. Dodatkowe wsparcie finansowe kierowane na rozwój kompetencji deficytowych.
 3. Rozbudowa infrastruktury placówek oświatowych ukierunkowana na rozwój środowiska ucznia (II nauczyciel) oraz przestrzeni fizycznej (III nauczyciel).
2. Współpraca szkoły z lokalnym środowiskiem (rodzice, instytucje) jako niezbędny element przemian jakościowych.

3. Nawiązanie współpracy z środowiskami akademickimi - wsparcie naukowe, psychologiczne, w celu dostarczenia nauczycielom i rodzicom najnowszych wyników badań, możliwych do wdrożenia w lokalnym środowisku.

4. Szersze wsparcie społeczne dla przygotowywanych zmian koncepcyjnych, finansowych, organizacyjnych i kadrowych, tworzących kontekst dla zmian jakościowych

8. Cele operacyjne:

1. Osoby zarządzające lokalną oświatą (na poziomie organu prowadzącego i na poziomie szkół) znają zasady zespołowego zarządzania przemianami jakościowymi gminnej oświaty.

2. Kluczowe kompetencje oraz mapa kluczowych kompetencji XX w. są wdrażane w gminnych placówkach oświatowych.

3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli realizowane jest w oparciu o LSE (Lokalne Sieci Edukacyjne) oraz wsparcie warsztatowe promujące sprawdzone strategie edukacyjne.

Z uwagi na możliwe zmiany władz samorządowych (wybory) - wskaźniki celów, harmonogram zmian a zwłaszcza plany finansowania zadań cząstkowych, mają charakter rekomendacji dla nowych władz samorządowych.

9. Określenie wskaźników celów:

Lp.	Charakterystyka	Liczba
1.	Zarządzanie zmianami - specjalistyczne szkolenie dla liderów zmian w JST	1-2
2.	Przygotowanie ekspertów wspomaganie - kurs wspomagający	4
3.	Przygotowanie i wdrożenie rocznych planów wspomaganie (na rok szkolny)	4
4.	Uruchomienie dwóch LSW (lokalnych sieci współpracy): sieć wspomaganie oraz sieć wymiany dobrych praktyk (I etap edukacyjny) Zasięg międzyszkolny, regionalny.	2
5.	Ewaluacja planów wspomaganie - przygotowanie zespołu ewaluatorów	3

10. Zaplanowane zadania i działania:

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.1.	Przeszkolenie zespołu do spraw zarządzania zmianami	Udział w szkoleniu	Pracownik JST	XII 2018
1.2.	Przeszkolenie kadry kierowniczej w zakresie kompetencji kluczowych i kompleksowego wspomaganie rozwoju - szkolenie	Wymiana dobrych praktyk	Pracownik JST	XII 2018
1.3.	Szkolenie dyrektorów w szkoleniu nt. badań kompetencji kluczowych i wspomaganie rozwoju	Udział w szkoleniu	Pracownik JST kadra kierownicza	I – X 2019
2.1.	Szkolenia kandydatów na ekspertów wspomaganie - zgłoszenie	Spotkanie z kandydatami	Pracownik JST	III 2019
2.2.	Szkolenie ekspertów wspomaganie	szkolenie	Pracownik JST	IV-X. 2019
3.1.	Przydział ekspertów wspomaganie do poszczególnych szkół	Spotkanie z ekspertami	Pracownik JST, eksperci	V 2019
3.2.	Opracowanie i wdrożenie rocznych planów wspomaganie na rok szkolny 2019/2020	Spotkania ekspertów z dyrektorami	Eksperci wspomaganie	IX 2019 - VI 2020
3.3.	Opracowanie i wdrożenie rocznych planów wspomaganie na rok szkolny 2020/2021	Spotkania ekspertów z dyrektorami szkół,	Eksperci wspomaganie	IX 2020 - VI 2021
3.4.	Monitoring wdrażania rocznych planów wspomaganie na poziomie JST	Spotkania z ekspertami i koordynatorem	Pracownik JST	VI 2020 - VI 2021
3.5.	Zabezpieczenie środków na realizację rocznych planów wspomaganie	Planowanie budżetu	Pracownik JST	X 2019 X 2020
4.1.	Powołanie koordynatorów sieci	Spotkania ekspertów z dyrektorami	Pracownik JST	IX.2019
4.2.	Spotkania w sieciach	Praca w sieci	Koordynatorzy sieci	2019-2020
5.1.	Powołanie zespołu ewaluatorów	Spotkania ekspertów z dyrektorami	Pracownik JST	IX.2019
5.2.	Ewaluacja planów wspomaganie	Zespół ewaluacyjny	Pracownik JST	2018-2019

11. Zaplanowane zadania

Budżet Gminy Margonin – lata 2019, 2020 i dalej:

1. Rozdział 80146 Placówki doskonalenia i doskonalenia nauczycieli,

2. Rozdział 80195 Pozostała działalność.

12. Harmonogram wdrażania planu:

l.p.	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)				2021 (kwartały)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.1.				x												
1.2.					x	x	x	x								
2.1.						x										
2.2.						x	x									
2.3.							x									
2.4.								x								
3.1.						x										
3.2.							x	x	x	x						
3.3.											x	x	x	x		
3.4.										x	x	x	x	x		
3.5.							x				x					
3.6.							x				x					
4.1.																
4.2.																

13. Sposób upowszechniania informacji n/t planu i jego realizacji:

1. Spotkanie informacyjne z dyrektorami szkół gminnych;
2. Spotkanie informacyjne dyrektorów szkół z radami pedagogicznymi;
3. Strona internetowa, Fanpage Gminy Margonin.
4. Gazeta samorządowa

14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

1. Ewaluacja cząstkowa - stały nadzór i kontrola nad wdrażaniem planu, tj. realizacją celu strategicznego, realizacją celów szczegółowych.
2. Badania fokusowe.
3. Ewaluacja końcowa realizacji planu (po zakończeniu realizacji).
4. Dyskusja w sieci - porównanie realizacji planów.

15. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników):

1. Utworzenie gminnej sieci współpracy i jej efektywne funkcjonowanie po zakończeniu realizacji procesowego wspomaganie;
2. Utworzenie sieci tematycznych, które przyczynią się do pogłębienia współpracy pomiędzy nauczycielami i wymiany doświadczeń;
3. Zastąpienie rywalizacji szkół współpracą w zakresie zarządzania, dydaktyki i wychowania.

16. Ryzyko realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Opór podmiotów, których zmiana dotyczy.

Minimalizacja - uświadomienie uczestników zmian o planowanych zmianach

2. Zróżnicowany poziom wiedzy na temat wspomagania szkoły. Problemy z pozyskaniem specjalistów;

Minimalizacja - szkolenia wdrożeniowe, analiza dobrych praktyk, zajęcia warsztatowe, konkurs ofert.

3. Stosowanie aktywnych metod pracy z nauczycielami, warsztaty – jako forma budowania zespołów zadaniowych.
4. Poszukiwanie specjalistów danej dziedziny.
5. Nabory ofert.

17. Zidentyfikowane różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu

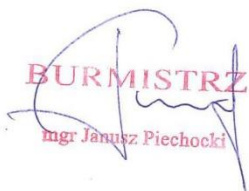
Interesariusze: kadra kierownicza szkół, nauczyciele, rodzice, uczniowie, radni rady Miasta i Gminy Margonin.

Formy włączenia: zaproszenie do współdziałania w realizacji zadań, promowanie działań, informowanie o rezultatach.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

dr inż. Franciszek Wyrwa
Danuta Gurzyńska
Wiesława Koc

Gmina Margonin
64-830 Margonin (1)
ul. Kościuszki 13
tel./fax 67 2846-068, 67 2847-273
NIP 607-00-55-742

BURMISTRZ

mgr Janusz Piechocki

